

SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
“LAS NEUROCIENCIAS Y SU IMPACTO EN EL PROCESO EDUCATIVO”

I. DESCRIPCIÓN

Hablar de las neurociencias implica referirse a un conjunto de disciplinas científicas que asumen el estudio de la estructura y función del sistema nervioso así como el desarrollo de la bioquímica, la patología y la farmacología vinculada a dicho sistema; de igual manera, enfatizan la investigación del modo en que interactúan sus diversos elementos. De tal forma, estas disciplinas proporcionan una visión más amplia respecto de las bases biológicas de la conducta humana así como facilitan el descubrimiento de otras opciones que permitan la prevención y curación de enfermedades de carácter neurológico y psiquiátrico que tienen un motivo orgánico cerebral.

La importancia de las neurociencias es innegable pues proporcionan una forma novedosa de conocer y comprender tanto al cerebro como a la consciencia, contribuyendo a renovar la manera en que se asumen actualmente los procesos de carácter mental que tienen que ver con el comportamiento y sus bases biológicas.

En el ámbito propiamente educativo, las neurociencias contribuyen en cuanto a mejorar el conocimiento actual respecto de las formas en que los seres humanos pueden enseñar y aprender, lo cual incide en el desarrollo de nuevas teorías y prácticas educativas. Resulta importante, en tal sentido, destacar sus aportes relativos a situaciones de riesgo en cuanto al aprendizaje –dislexia, discalculia, etc.- así como su colaboración respecto de un mejor entendimiento de procesos cognitivos fundamentales en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje: atención, memoria, lectoescritura, memoria, toma de decisiones, emoción, creatividad, etc.

Es importante señalar también que las neurociencias brindan también la oportunidad de probar empíricamente tanto estrategias como intervenciones que pueden ponerse en práctica en el ámbito educativo, entre ellas el monitoreo y la comparación de diferentes formas de enseñanza y aprendizaje. De igual modo, puede brindar mayores alcances respecto del papel positivo que pueden tener la emoción, la sorpresa y la empatía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La situación problemática que se plantea bajo estos términos implica, por un lado, la necesidad conocer y comprender lo que son las neurociencias y el papel que ellas pueden desempeñar en el ámbito educativo, específicamente en el nivel superior. De otro lado, la necesidad de incorporar conscientemente y a partir de la constatación de su importancia, estrategias e intervenciones que posibiliten un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior.

Durante el desarrollo de este seminario, el participante conocerá y comprenderá de manera general qué son y cuál es el papel que juegan las neurociencias en el campo de las ciencias pero también aquellos aspectos benéficos que derivan de los resultados de sus investigaciones y que son de aplicación necesaria en el entorno educativo, específicamente en el nivel superior.

Realizado de manera presencial y con el apoyo de la Universidad Alas Peruanas, este seminario pretende lograr que el docente pueda repensar su ejercicio profesional en función de los avances que las neurociencias proporcionan en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir así a la mejora de sus posibilidades reales de influir en las buenas prácticas docentes, la calidad educativa y el bienestar del educando.

II. OBJETIVO

El presente seminario internacional busca influir favorablemente en cuanto a despertar el interés respecto de los avances generados por las neurociencias en el campo educativo así como de las estrategias e intervenciones derivados de ellos. De otro lado, busca contribuir en la mejora individual de los participantes así como en la concierne a los servicios educativos prestados por instituciones educativas en el nivel superior.

III. PROGRAMA DE LA CAPACITACIÓN

SÁBADO 28 DE ABRIL DE 2018
Registro de participantes 8:30-9:00 (<i>Vacantes en estricto orden de llegada</i>)
Inauguración
Ponencia: "Funciones ejecutivas y memoria de trabajo, su papel en el desempeño académico del estudiante universitario" (Dra. María Luisa García Gomer)
Ponencia: "Bases neuropsicológicas de la enseñanza-aprendizaje" (Dr. Glenn Lozano Zanelly)
Descanso
Ponencia: "El cerebro lector: desde el contexto de la <i>Teoría Informacional de la Personalidad</i> de Pedro Ortiz Cabanillas" (Mag. Bertha Consuelo Navarro Navarro)
Ponencia: "Estrategias clave de neuroeducación" (Karina Silvia Chirinos Tragodara)
Clausura y entrega de certificados

IV. PONENTES

	Dra. María Luisa García Gomar (México)	“Funciones ejecutivas y memoria de trabajo, su papel en el desempeño académico del estudiante universitario”
	Dr. Glenn Lozano Zanelly (Perú)	“Bases neuropsicológicas de la enseñanza-aprendizaje”
	Mag. Bertha Consuelo Navarro Navarro (Perú)	“El cerebro lector: desde el contexto de la <i>Teoría Informativa de la Personalidad de Pedro Ortiz Cabanillas</i> ”
	Lic. Karina Silvia Chirinos Tragodara (Perú)	“Estrategias clave de neuroeducación”